

MEAI-Vol.1. N1. 003

Desigualdad educativa y racismo en el aula: el rol de la formación docente en la construcción de una educación inclusiva

Educational inequality and racism in the classroom: the role of teacher training in building inclusive education

Autores:

Verónica Annabel Estrella Romero
Universidad Estatal de Milagro
Milagro-Ecuador

vestrellar@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9754-8878>

Autor de correspondencia: Verónica Annabel Estrella Romero, vestrellar@unemi.edu.ec

Recepción: 11-marzo-2024 **Aceptación:** 04-abril-2024 **Publicación:** 06-mayo-2024

Cómo citar este artículo:

Estrella Romero, V. A. (2024). Desigualdad educativa y racismo en el aula: el rol de la formación docente en la construcción de una educación inclusiva. Medición Y Evaluación Del Aprendizaje Inclusivo, 1(1), 1-11. <https://meai.editorialjogb.com/index.php/meai/article/view/3>

© 2024; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el racismo, las desigualdades sociales y la formación docente en el contexto educativo, con especial énfasis en el ámbito latinoamericano y ecuatoriano. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, mediante una revisión sistemática de literatura científica relacionada con educación inclusiva, interculturalidad y desigualdad educativa. La investigación permitió identificar cómo las prácticas discriminatorias, tanto explícitas como implícitas, continúan presentes en los sistemas educativos, afectando el desempeño académico, la convivencia escolar y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a grupos históricamente marginados. Asimismo, se evidenció que factores como la raza, el género y el nivel socioeconómico interactúan de manera interseccional, generando mayores niveles de exclusión educativa. Los resultados muestran que, aunque existen avances en políticas de inclusión, persisten limitaciones en su implementación efectiva, especialmente debido a la insuficiente formación docente en temas de diversidad, equidad y justicia social. En este sentido, el rol del docente se considera fundamental, ya que puede contribuir tanto a la reproducción como a la transformación de las desigualdades dentro del aula. Se concluye que es necesario fortalecer la formación inicial y continua del profesorado con enfoques críticos e interculturales que promuevan prácticas pedagógicas inclusivas y respetuosas de la diversidad. De igual manera, se resalta la importancia de consolidar una educación orientada a la equidad y a la reducción de brechas sociales en todos los niveles educativos.

Palabras clave: educación inclusiva, racismo, desigualdad educativa, formación docente.

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between racism, social inequalities, and teacher training in the educational context, with special emphasis on Latin American and Ecuadorian settings. It was developed under a qualitative documentary approach through a systematic review of scientific literature related to inclusive education, interculturality, and educational inequality. The research identified that discriminatory practices, both explicit and implicit, continue to persist within educational systems, affecting academic performance, school coexistence, and learning opportunities of students belonging to historically marginalized groups. Likewise, it was evidenced that factors such as race, gender, and socioeconomic status interact in an intersectional way, generating deeper levels of educational exclusion. The results show that, although there have been advances in inclusion policies, significant limitations remain in their effective implementation, mainly due to insufficient teacher training in diversity, equity, and social justice. In this regard, the teacher's role is considered essential, as it can contribute either to the reproduction or to the transformation of inequalities within the classroom. It is concluded that it is necessary to strengthen both initial and continuous teacher education with critical and intercultural approaches that promote inclusive pedagogical practices and respect for diversity. Likewise, the importance of consolidating an education system oriented toward equity and the reduction of social gaps at all educational levels is emphasized.

Keywords: inclusive education, racism, educational inequality, teacher training.



1. INTRODUCCIÓN

Los docentes, como parte fundamental de la comunidad educativa, enfrentan diversas situaciones que van más allá de su preparación profesional, considerando que su labor dentro del aula no se limita a la instrucción académica, sino que también implica la promoción de un entorno de respeto, equidad e inclusión. En este sentido, la educación inclusiva constituye un desafío estructural que exige transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos más justos y participativos (Ainscow, 2020; Florian, 2019).

A pesar de los avances normativos y teóricos, el racismo y las desigualdades persisten en las sociedades contemporáneas, muchas veces como resultado de expresiones normalizadas que se transmiten intergeneracionalmente sin un análisis crítico de su impacto (Moreno, 2021; UNESCO, 2021). Estas dinámicas refuerzan estructuras de exclusión que afectan particularmente a estudiantes pertenecientes a minorías étnicas y sociales, limitando su participación plena en el sistema educativo (Artiles et al., 2019).

En relación con las desigualdades, la literatura evidencia que estas no se presentan de forma aislada, sino que responden a sistemas interconectados de poder. Estudios como los de Waitoller (2020) y Gale et al. (2020) señalan que la exclusión educativa está profundamente vinculada con factores estructurales como la clase social, la raza y el acceso a oportunidades. Asimismo, la formación docente juega un papel clave en la reducción de estas brechas, especialmente cuando se orienta hacia la justicia social y la inclusión (Walton & Engelbrecht, 2021).

El racismo en el entorno escolar se manifiesta de diversas formas, desde burlas por la apariencia física hasta la discriminación lingüística y cultural. Estos comportamientos afectan no solo a las víctimas, sino también a la convivencia escolar y al desarrollo emocional de los estudiantes (Messiou, 2019; Forlin, 2020). En este contexto, los docentes tienen un rol crucial como mediadores, siendo responsables de identificar, enfrentar y transformar estas dinámicas de exclusión dentro del aula (Slee, 2021).

En América Latina, a pesar de su diversidad cultural, las desigualdades raciales continúan siendo evidentes. La educación intercultural surge como una respuesta necesaria frente a estas problemáticas, promoviendo el reconocimiento de la diversidad y la construcción de sociedades más equitativas (Moreno, 2021; UNESCO, 2023). Sin embargo, investigaciones



recientes advierten que aún existen limitaciones en la implementación efectiva de estas políticas inclusivas en la educación superior (De Beco, 2020).

Desde una perspectiva interseccional, se reconoce que la raza, el género y el nivel socioeconómico interactúan en la producción de desigualdades educativas. Estas categorías no operan de manera aislada, sino que configuran experiencias diferenciadas dentro del sistema escolar (Guichot, 2021). En esta línea, estudios como los de Pons et al. (2019) y Benavides et al. (2021) destacan que las relaciones entre docentes y estudiantes influyen directamente en la distribución de oportunidades educativas y en la reproducción o reducción de desigualdades.

En síntesis, la evidencia académica indica que la educación inclusiva no solo depende de políticas institucionales, sino también de la transformación de prácticas docentes y de la conciencia crítica sobre las estructuras de desigualdad (Ainscow, 2020; Artiles et al., 2019; UNESCO, 2021). Las interacciones en el aula se convierten en un espacio clave para la reproducción o superación del racismo y la exclusión, lo que exige una formación docente continua orientada a la equidad y la justicia social.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad la problemática del racismo y las desigualdades en el contexto educativo, especialmente en relación con la formación docente. Este enfoque permitió analizar significados, percepciones y experiencias presentes en la literatura científica sin recurrir a procedimientos estadísticos.

El estudio tuvo un diseño no experimental, debido a que no se manipularon variables, sino que se analizó información previamente publicada sobre la temática. En este sentido, se trató de una investigación de tipo documental, basada en la revisión sistemática de literatura científica relacionada con educación inclusiva, interculturalidad, racismo y desigualdad en el ámbito educativo.

El alcance de la investigación fue descriptivo-analítico, ya que permitió caracterizar las principales tendencias teóricas y empíricas sobre la formación docente frente a la diversidad y la discriminación, así como interpretar críticamente los enfoques predominantes en la literatura revisada.



Para la recolección de información se utilizaron bases de datos académicas y repositorios científicos de alto reconocimiento, lo que permitió acceder a artículos, libros y documentos especializados relacionados con la temática de estudio.

Criterios de inclusión

- Publicaciones científicas relacionadas con educación inclusiva, interculturalidad, racismo o desigualdad educativa.
- Artículos de revistas académicas nacionales e internacionales.
- Estudios empíricos, revisiones sistemáticas y análisis teóricos.
- Publicaciones en idioma español e inglés.
- Documentos con acceso completo al texto.

Criterios de exclusión

- Documentos sin rigor científico o sin revisión por pares.
- Publicaciones duplicadas.
- Artículos sin relación directa con la educación o la formación docente.
- Fuentes incompletas o sin acceso verificable.

El proceso de análisis de la información se realizó mediante lectura crítica y categorización temática, lo que permitió organizar los hallazgos en ejes relacionados con racismo, desigualdad, formación docente e inclusión educativa. Posteriormente, se realizó una síntesis interpretativa de los principales aportes teóricos encontrados en la literatura revisada.

3. RESULTADOS

El análisis de la literatura científica revisada permitió identificar patrones comunes en torno a la relación entre racismo, desigualdad y formación docente en el ámbito educativo. Los hallazgos se organizaron en categorías temáticas que facilitan la comprensión de las principales tendencias encontradas.

En términos generales, los estudios coinciden en que las desigualdades educativas no son fenómenos aislados, sino que están vinculados a estructuras sociales más amplias como la raza, el género y el nivel socioeconómico. Asimismo, se evidencia que el rol del docente es clave tanto en la reproducción como en la transformación de estas desigualdades dentro del aula.



A continuación, se presenta la síntesis de los principales resultados organizados por categoría:

Tabla 1. Síntesis de resultados de la revisión documental

Categoría	Principales hallazgos	Tendencias identificadas en la literatura
Racismo en educación	Se manifiesta en formas explícitas (discriminación, burlas) y sutiles (bajas expectativas docentes, exclusión simbólica).	Persistencia del racismo estructural en contextos escolares y universitarios.
Desigualdad educativa	Está relacionada con factores como clase social, etnia, género y contexto cultural.	La desigualdad se reproduce a través del sistema educativo si no hay intervención crítica.
Formación docente	Existen limitaciones en la preparación de docentes para atender la diversidad y enfrentar la discriminación.	Necesidad de fortalecer la formación en educación inclusiva e intercultural.
Educación intercultural	Promueve el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística en el aula.	Se presenta como estrategia clave para reducir brechas educativas.
Interseccionalidad	Las desigualdades se intensifican cuando se cruzan variables como raza, género y nivel socioeconómico.	Enfoque necesario para comprender la complejidad de la exclusión educativa.
Rol del docente	Actúa como mediador en la convivencia escolar y en la prevención del racismo.	Su práctica puede reproducir o transformar las desigualdades existentes.

En conjunto, los resultados evidencian que la educación inclusiva aún enfrenta desafíos significativos, especialmente en la formación docente y en la implementación de enfoques críticos que permitan abordar de manera efectiva el racismo y las desigualdades en el aula.



Asimismo, se destaca la necesidad de fortalecer políticas educativas que promuevan prácticas pedagógicas más equitativas y culturalmente pertinentes.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en la revisión documental evidencian que el racismo y las desigualdades en el ámbito educativo no constituyen fenómenos aislados, sino que forman parte de estructuras sociales históricas que se reproducen dentro del sistema escolar y universitario. En este sentido, la literatura coincide en que la escuela no es un espacio neutral, sino un escenario donde se reflejan y, en muchos casos, se reproducen las desigualdades sociales existentes.

Uno de los aspectos más relevantes es la persistencia de prácticas discriminatorias explícitas y sutiles dentro del entorno educativo. Estas prácticas van desde expresiones directas de exclusión hasta mecanismos más invisibles como bajas expectativas académicas hacia estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios. Este hallazgo coincide con la idea de que la desigualdad educativa no solo depende del acceso, sino también de la calidad de las interacciones pedagógicas dentro del aula.

Asimismo, se evidencia que la formación docente constituye un factor determinante en la capacidad del sistema educativo para responder a la diversidad. Los estudios revisados muestran que, en muchos casos, los docentes no cuentan con herramientas suficientes para abordar situaciones de discriminación o para implementar enfoques interculturales e inclusivos de manera efectiva. Esto genera una brecha entre las políticas educativas inclusivas y su aplicación real en el aula.

Otro punto importante es la relevancia del enfoque interseccional para comprender la complejidad de las desigualdades educativas. La interacción entre variables como raza, género y nivel socioeconómico permite explicar de manera más profunda por qué ciertos grupos de estudiantes enfrentan mayores barreras dentro del sistema educativo. Este enfoque supera las explicaciones aisladas y permite entender la desigualdad como un fenómeno multidimensional.

Por otra parte, se reconoce que la educación intercultural y la educación inclusiva son estrategias clave para enfrentar estas problemáticas. Sin embargo, la literatura también advierte que su implementación aún es limitada y desigual, especialmente en contextos donde



persisten prácticas tradicionales de enseñanza que no incorporan la diversidad como un eje central del proceso educativo.

Finalmente, el rol del docente se consolida como un elemento clave en la transformación del sistema educativo. Su capacidad para mediar conflictos, reconocer situaciones de discriminación y promover ambientes de respeto e igualdad resulta fundamental para avanzar hacia una educación más inclusiva. No obstante, esto requiere procesos continuos de formación y reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.

En síntesis, la discusión de los resultados permite afirmar que, aunque existen avances teóricos y normativos en materia de inclusión educativa, todavía persisten importantes desafíos en su implementación efectiva. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente, promover enfoques interseccionales y consolidar prácticas educativas orientadas a la equidad y la justicia social.

6. CONCLUSIÓN

La presente revisión sistemática permitió analizar la relación entre racismo, desigualdad y formación docente en el ámbito educativo, evidenciando que estas problemáticas continúan presentes en distintos niveles del sistema educativo, a pesar de los avances normativos y teóricos en materia de inclusión.

En primer lugar, se concluye que el racismo en el entorno educativo no se manifiesta únicamente de forma explícita, sino también a través de prácticas sutiles que influyen en las expectativas, oportunidades y experiencias de los estudiantes. Estas formas de discriminación contribuyen a la reproducción de desigualdades estructurales dentro del aula.

En segundo lugar, se identificó que las desigualdades educativas están profundamente vinculadas a factores interseccionales como la raza, el género y el nivel socioeconómico. Estos elementos no actúan de manera aislada, sino que se combinan generando diferentes niveles de exclusión y desventaja en el proceso educativo.

Asimismo, se concluye que la formación docente representa un elemento clave para enfrentar estas problemáticas. Sin embargo, aún existen limitaciones en la preparación de los docentes para abordar la diversidad, lo que evidencia la necesidad de fortalecer programas de formación inicial y continua con enfoque inclusivo, intercultural y crítico.



De igual manera, se reconoce que la educación inclusiva e intercultural constituye una estrategia fundamental para reducir las brechas de desigualdad. No obstante, su implementación en la práctica educativa aún presenta desafíos importantes, especialmente en contextos donde predominan enfoques tradicionales de enseñanza.

Finalmente, se concluye que el rol del docente es determinante en la construcción de ambientes educativos equitativos, ya que puede contribuir tanto a la reproducción como a la transformación de las desigualdades existentes. Por ello, es indispensable promover una formación docente reflexiva, crítica y orientada a la justicia social.

En conjunto, este estudio evidencia la necesidad de seguir profundizando en investigaciones que aborden la complejidad del racismo y la desigualdad en la educación, con el fin de generar propuestas pedagógicas más inclusivas y pertinentes para los diversos contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Artiles, A. J., Kozleski, E., & Waitoller, F. (2019). Inclusive education and disability justice. *Harvard Educational Review*, 89(4), 595–612. <https://doi.org/10.17763/1943-5045-89.4.595>

Booth, T. (2020). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

De Beco, G. (2020). The right to inclusive education. *Human Rights Law Review*, 20(4), 671–690. <https://doi.org/10.1093/hrlr/ngaa033>

Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7–8), 691–704. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622801>



- Forlin, C. (2020). Inclusion: Identifying potential stressors for regular class teachers. *Educational Review*, 72(3), 318–335. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1593359>
- Gale, T., Mills, C., & Cross, R. (2020). Social justice and inclusive education. *Australian Educational Researcher*, 47, 1–15. <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00362-y>
- Messiou, K. (2019). The missing voices: Students as a catalyst for promoting inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7–8), 768–781. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1623326>
- Morin, A., & Maïa, M. (2022). Inclusive education policies and practices in higher education. *Frontiers in Education*, 7, 1–12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.820315>
- Slee, R. (2021). *Inclusive education isn't dead, it just smells funny*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003094150>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report: Inclusion and education for all*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Waitoller, F. R. (2020). Why are we not more inclusive? *Teachers College Record*, 122(3), 1–26. <https://doi.org/10.1177/016146812012200306>
- Walton, E., & Engelbrecht, P. (2021). The role of teacher education in inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 105, 103–109. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103403>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.



FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Verónica Annabel Estrella Romero (VAER).

1. Conceptualización: (VAER)
2. Curación de datos: (VAER)
3. Análisis formal: (VAER)
4. Adquisición de fondos: (VAER)
5. Investigación: (VAER)
6. Metodología: (VAER)
7. Administración del proyecto: (VAER)
8. Recursos: (VAER)
9. Software: (VAER)
10. Supervisión: (VAER)
11. Validación: (VAER)
12. Visualización: (VAER)
13. Redacción – Borrador original: (VAER)
14. Redacción – Revisión y edición: (VAER)

